**Презентация**

**адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 48» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 48» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП ТНР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный N 53776); на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП).

АОП ТНР является документом, в соответствии с которым МБДОУ «Детский сад № 48» осуществляет образовательную обучающихся 3-8 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ТНР соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП.

Структура АОП ТНР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный:

* Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ТНР, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
* Содержательный раздел АОП ТНР включает описание:
  + образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
  + содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы);
  + специфики выбора форм, способов, методов и средств, а также специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на дошкольном уровне образования;
  + взаимодействия взрослых с детьми и взаимодействия педагогического персонала с семьями воспитанников; o рабочей программы воспитания обучающихся с ТНР.
* Организационный раздел АОП ТНР содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, планирование образовательной деятельности, кадровые и материально-технические условия реализации программы.

***Цель АООП ТНР:***

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В АОП ТНР дана общая ***модель*** образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

*Социально-коммуникативное развитие*

*Речевое развитие*

*Познавательное развитие*

*Физическое развитие*

*Художественно-эстетическое развитие*

АОП ТНР отражает особенности организации образовательной среды:

* содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей и профилактике вторичных нарушений;
* специфику предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
* характер взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР.

# Сроки реализации АООП ТНР

Программа рассчитана на 4 года обучения и охватывает следующие возрастные периоды развития детей

|  |  |
| --- | --- |
| Младший дошкольный возраст | 3 – 4 года |
| Средний дошкольный возраст | 4 – 5 лет |
| Старший дошкольный возраст | 5 – 8 лет |

В Программе содержатся характеристики особенностей психического и физического развития воспитанников с ТНР в каждом возрастном периоде.

# Создание специальных условий для реализации АОП ТНР

|  |  |
| --- | --- |
| *Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ЗПР* | В АОП даётся характеристика участников образовательной деятельности, прописаны функции каждого участника:  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Воспитатели  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре  Родители (законные представители) |
| *Организованная образовательная деятельность* | В АОП обозначены условия включения детей в коррекционно-развивающий процесс, дано содержание, планирование и организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР |
| *Взаимодействие с семьями*  *воспитанников* | В АОП предложены варианты включения родителей (законных представителей), прописаны ответственности сторон в коррекционно-образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО. |
| *Организация специальной предметно-развивающей среды* | В АОП родители (законные представители) могут найти подробную информацию об особенностях организации предметно-развивающей среды в условиях групп компенсирующей/комбинированной направленности. |
| *Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса* | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022  *Методическая литература*  *Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова:  обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.  *Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.  *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.  *Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.  *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.  *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.  *Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.  *Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.  *Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.  *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.  *Калягин В. А., Овчинникова Т. С*. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.  *Кроха*: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.  *Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.  *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.  *Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.  *Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.  *Кроха*: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.  *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.  *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.  *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.  *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.  *Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.  *Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001*.*  *Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.  *Левина* *Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.  *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010  *Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.  *Логопедия*. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетикофонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.  *Логопедия*. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.  *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.  *Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.  *Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.  *Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.  *Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.  *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.  *Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.  *Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.  *Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.  *Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.  *Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.  *Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.  *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: ЭкстоПресс, 2001.  *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.  *Специальная* педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.  *Специальная* психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.  *Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.  *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.  *Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.  *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.  *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.  *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.  *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.  *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.  *Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.  *Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.  *Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001. |