Презентация адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №48» для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 48» для обучающихся с задержкой психического развития (далее - АОП ЗПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный N 53776); на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее - ФАОП).

АОП ЗПР является документом, в соответствии с которым МБДОУ «Детский сад № 48» осуществляет образовательную обучающихся 3-8 лет с задержкой психического развития.

Структура АОП ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный:

* Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ЗПР, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
* Содержательный раздел АОП ЗПР включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-­эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы), рабочую программу воспитания обучающихся с ЗПР.

- Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, планирование образовательной деятельности, кадровые и материально­-технические условия реализации программы.

***Цель АОП ДОУ:***

Обеспечение условий для реализации дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с ЗПР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

АОП ЗПР содействует взаимопониманию и сотрудничеству педагогов и родителей (законных представителей), способствует реализации прав обучающихся с ЗПР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Задачи АООП:***

* реализация содержания АОП ЗПР;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Сроки реализации АОП ЗПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Младший дошкольный возраст | 3 - 4 года |
| Средний дошкольный возраст | 4 - 5 лет |
| Старший дошкольный возраст | 5 - 8 лет |

Программа рассчитана на 4 года обучения и охватывает следующие возрастные периоды развития детей

В Программе содержатся характеристики особенностей психического и физического развития воспитанников с ЗПР в каждом возрастном периоде.

***Планируемые результаты освоения АОП***

Результаты освоения АОП ЗПР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

***Создание специальных условий для реализации АОП ДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| *Кадровое обеспечение психолого­педагогического сопровождения воспитанников с ЗПР* | В АООП ДОУ даётся характеристика участников образовательной деятельности, прописаны функции каждого участника:  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Воспитатели групп комбинированной направленности  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре  Родители (законные представители) |
| *Организованная образовательная деятельность* | В АОП ДОУ обозначены условия включения детей в коррекционно-развивающий процесс, дано содержание, планирование и организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР |
| *Взаимодействие с семьями*  *воспитанников с ЗПР* | В АОП ДОУ предложены варианты активного включения родителей, прописаны ответственности сторон в коррекционно-образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО. |
| *Организация специальной предметно­развивающей среды* | В АОП ДОУ родители (законные представители) могут найти подробную информацию о предметно-развивающей среде коррекционно-развивающего процесса. |
| *Методическое оснащение коррекционно­развивающего процесса* | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022  *Методическая литература*  Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2012. - № 1. - С. 23-31.  Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 2. - С. 16-22.  Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. - 2017. - № 3.  Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.  Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Каро, 2006.  Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. - 170 с.  Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. - М.: Альфа, 2003.  Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.  Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.  Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. - М.: АРКТИ, 2001.  Дьяченко О.М. Психологические особенности развития дошкольников/ О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. - М.: Эксмо, 2000.  Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - СПб.: Каро, 2008.  Коробейников И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. - 2017. - № 2. - С. 3-13.  Коробейников И.А. Специальный стандарт образования - на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. - 2012. - № 1. - С. 10-17.  Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников Е.Л. Инденбаум // Дефектология. - М., 2009. - № 5. - С. 22-28.  Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.  Лебединская К.С. Клинические варианты задержки психического развития  / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1980. - № 3.  Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982.  Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. - М: Пед. общество России, 2014.  Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. - 2009. - № 1. - С. 5-18.  Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. - СПб.: Речь, 2004.  Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. - М.: Комплекс-центр, 1993.  Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. - 2002. - № 1. - С. 28­36.  Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева.-М.: ТЦ Сфера, 2013.  Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально­ психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. - М.: Аркти, 2005.  Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. - М.: Перспектива, 2014.  Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2013.  ПрАООП дошкольного образования детей с задержкой психического развития.  Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2004.  Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграфсервис, 1998.  Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.  Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. - М.: Педагогика, 1990.  Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.  Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановай. - СПб.: КАРО, 2009.  Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. - СПб.: Питер, 2008.  Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. - М.: Педагогика, 1990.  Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - М.: Академия, 2007.  Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. - Н.Новгород, 1999.  Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003. - Кн. 1.  Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. - М.: Владос, 2001. |