

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №48»
Протокол № 4 от «24» марта 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №48»
_____/Э.А. Мельник

Приказ № 156 от «24» марта 2022г

ПОЛОЖЕНИЕ о психологической службе МБДОУ «Детский сад №48»

1. Общее положения

Настоящее Положение, регламентирующее деятельность психологической службы, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №48 комбинированного вида», разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакции от 25.11.2013г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»,
- приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»),
- конвенцией ООН о правах ребенка,
- Уставом МБДОУ «Детский сад №48».

1.2. Настоящее Положение определяет основу деятельности психологической службы (педагога-психолога) МБДОУ «Детский сад №48».

1.3. Педагога-психолога Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.

1.4. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.5. Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №48», осуществляющая свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами коллектива и родителями воспитанников.

1.6. Психологическая служба (педагог-психолог) имеет подчинение по административной линии – заведующему МБДОУ «Детский сад №48».

1.7. Деятельность педагогической службы (педагога-психолога) ДОУ ориентирована как на воспитанников, так и на педагогических работников и родителей детей, их психологическую поддержку и обеспечение их психологического здоровья, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Основные направления, виды деятельности службы

2.1 Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия.

Взаимодополняемость позиций и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

К основным направлениям деятельности службы (педагога - психолога) относятся:

2.2. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

- подбор, разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль соблюдения психологических условий общения и развития воспитанников ДОО, обеспечением гармоничного, психологического развития и формирования личности дошкольников;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную степень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей;
- своевременного предупреждения возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

В русле психопрофилактического направления педагог- психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

- проводит работу по адаптации детей к детскому саду, дает родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- проводит обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания современной коррекционно - развивающей помощи;
- участвуют в приеме детей в группы коррекционной направленности, определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов к школе; совместно с педагогами ДОО намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения;
- проводит психологическое обследование детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе;
- ведет работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;
- участвует в организации психолого – медико – педагогических консилиумах с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;
- ведет работы по созданию благоприятного психологического климата в ДОО;
- оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый- взрослый - ребенок, ребенок – ребенок);
- консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;
- способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузке членов педагогического коллектива;
- проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

2.3. Психологическое просвещение – формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в процессе развития:

- повышение психологической культуры родителей воспитанников и педагогов образовательного учреждения;
- формирование потребности в психологических занятиях и их практическому применению, желание использовать психологические занятия с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей;
- формирование у субъектов психологической помощи по потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

2.4 Создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

2.5. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии интеллекта.

2.6. Психологическая диагностика – изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин механизмов нарушения в обучении, развития социальной адаптации.

- получение своевременной информации об индивидуально – психических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;
- определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

Психодиагностика проводится педагогом – психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников ДОУ.

2.7. Психолого – педагогический консилиум, углубленная специализированная помощь участникам образовательного процесса, детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

2.8. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога–психолога, логопеда, врача, других специалистов ДОУ (разработка рекомендаций программ коррекции, контроль за ее выполнением).

2.8.1. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность педагога – психолога:

- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития воспитанников ДОУ;
- участие в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого – медико - педагогических развивающих и коррекционных программ;
- коррекции познавательной, эмоционально – волевой сферы, поведения;
- реализация комплекса индивидуально – ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии детей.

2.8.2. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы психолога с группами детей;
- в русле воспитательных мероприятий;
- в формах подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

2.8.3. Психолого – педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требует применения более строгих мер административно – воспитательного характера, сто устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

2.9. Психологическая поддержка деятельности МБДОУ «Детский сад №48».

- При подготовке педагогов к аттестации в проведении экспертизы коммуникативной компетенции педагогов и специалистов;
- Анкетирование родителей, для изучения запросов на образовательную деятельность;
- Изучение личности и профессионального потенциала сотрудников;
- При необходимости кадровой перестановки (причиной может быть психонесовместимость);
- Разрешение конфликтов;
- Оказание помощи в построении системы управления данным коллективом.

2.10. Деятельность психологической службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в образовательном учреждении. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

3. цели и задачи психологической службы

3.1. В своей деятельности психологическая служба исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.

3.1.1. Образовательная цель – это приобретение воспитанниками необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

3.1.2. Социальная цель – это помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3.2. основные задачи психологической службы образования:

- максимальное воздействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- создание эмоционального, психического комфорта в дошкольном учреждении;
- изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;
- составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, образованию, детей;
- оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации их деятельности;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого – педагогического и медико – социального сопровождения развития личности детей.

4. права и обязанности педагога – психолога

4.1 педагог – психолог обязан:

- в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей;
- знать новейшие достижения психологической науки в целом и, в том числе, в практической, возрастной и педагогической психологии; применять современные научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, социально – психологической, психокоррекционной и психопрофилактической работы;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию»
- строго соблюдать профессиональную этику; не распространять сведения, полученную в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нести ущерб учащемуся или его окружению;
- пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией дошкольного учреждения;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции; в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями воспитанников;
- вести и хранить диагностическую документацию.

4.2. Педагог психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;
- выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;
- применять участия в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания коррекционных и развивающих программ;
- участвовать в разработке новых методов и видов психологической работы, в оценке эффективности учебно – воспитательных проектов, выступать с обобщением своего опыта в научных, научно – популярных и методических изданиях;
- принимать участия в педсоветах, психолого – педагогических консилиумах, заседаниях и т.д.;

- посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью детей;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- выступать с сообщением опыта своей работы;
- препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- вести работу по пропаганде психолого – педагогических знаний, путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

5. Ответственность педагога – психолога

5.1. Педагог – психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

5.2. Педагог – психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, Сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы;

5.3. Педагог – психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

5.4. Педагог – психолог несет ответственность за сохранность материально – технических средств, вверенных ему для работы психологической службы детского сада.

6. Документация психологической службы

6.1. Грамотное ведение документации позволяет педагогу – психологу структурировать и систематизировать свою работу.

Документация:

- положение о психологической службе;
- план работы психологической службы на год;
- бланк психологических методик;
- индивидуальные карты психологического развития воспитанников;
- результаты психологического обследования;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций;
- журнал учета видов работы (регистрационный);
- планы и программы проводимых занятий с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями (по направлениям деятельности: развивающая, коррекционная, профилактическая);
- отчеты о деятельности психологической службы;
- аналитико – статический годовой отчет, месячный отчет (по стандартизированной форме);
- Аналитические справки о проделанной работе;
- Оперативные информационные сообщения о состоянии, проблемах исследуемого вопроса;
- Результаты психодиагностики (акты, карты, психологические портреты, протоколы обследования, заключения, свободные таблицы, рекомендации);
- План профессионального самосовершенствования.