

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №48»
Протокол №4 от «__» марта 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №48»
_____/Э.А. Мельник

Приказ №156 от «24» марта 2022г

Положение о группах комбинированной направленности для детей с нормальным уровнем психофизического развития и детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №48»

1 Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г №273 с изменениями и дополнениями от 01.01.2022, ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013г №1155 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г №31, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ, «Положением об организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам и муниципальных образовательных организациях» от 05.03.2014г №190-нд с изменениями от 26.04.2016г №411-нд (20.04.2016 №934-р) 01.11.2016г №486-нд (26.10.2016 №1116-р) 25.04.2019г №166-нд (24.04. 2019 №422-р) и программно-методическими инструктивными документами.

1.2 Настоящее положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности для нормально развивающихся детей и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Группы комбинированной направленности (далее – группы) создаются для совместного воспитания и обучения детей с нормальным уровнем психического развития и воспитанников с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная истощаемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций, эмоциональная неустойчивость.

1.4 Группы создаются в целях полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, оказания необходимой коррекционно-педагогической поддержки детям с задержкой психического развития, компенсации первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в их развитии, воспитания позитивных личностных качеств у всех воспитанников группы, развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей, формирования готовности к обучению в школе.

1.5 Комплектование групп осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и административным регламентом предоставления администрацией Петропавловск-Камчатского городского округа муниципальной услуги по предоставлению мест муниципальной образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее – регламент) №974 от 22.04.2014г в ред. Постановлений Администрации Петропавловск-Камчатского городского округа Камчатского края от 09.06.2014 №1327, от 12.11.2014 №2761, от 12.01.2017 №9, от 02.08.2018 №1649, от 30.11.2018 №2484, от 31.01.2019 №161 и Порядком приема детей в дошкольное образовательное учреждение, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 в ред. От 31.07.2020 №373.

2. Порядок приема в группы комбинированной направленности

2.1 Комплектование групп осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Дети с задержкой психического развития принимаются в группы на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2 Для определения ребенка в данную группу предоставляются следующие документы:

- ✓ Заявление родителей (законных представителей);
- ✓ Коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии с определением

обучения (для детей с задержкой психического развития);

- ✓ Направления Департамента социального развития Петропавловск-Камчатского городского округа;
- ✓ Копия свидетельства о рождении;
- ✓ Медицинская карта.

2.3 В группы комбинированной направленности принимаются дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

2.4 Наполняемость группы – 17 детей: 12 детей – воспитанники с уровнем психофизического развития, соответствующим возрастной норме, 5 детей – с задержкой психического развития.

2.5 При наличии свободных мест прием в группы может производиться в течение всего года.

2.6 Не подлежат приему в указанные группы дети, имеющие следующие формы;

- ✓ Умственная отсталость;
- ✓ Выраженные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы;
- ✓ Шизофрения с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Соматические заболевания в стадии обострения и декомпенсации;
- ✓ Частые судорожные припадки, требующие систематического наблюдения и лечения;
- ✓ Другие заболевания, которые являются противопоказаниями для приема в дошкольное образовательное учреждение.

2.7 Если в период пребывания ребенка в группе выявятся вышеперечисленные противопоказания, то ребенок может быть повторно направлен на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.8 Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

2.9 По окончании срока обучения, дети, имевшие задержку психического развития, согласно результатам обследования и на основании решения педагогического консилиума учреждения, направляются в общеобразовательную школу. При необходимости перевода ребенка в специальный (коррекционный) класс оформляются документы на прохождение психолого-медико-педагогическую комиссию, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

3. Организация деятельности групп

3.1 Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

3.2 Организация образовательного процесса в группах регламентируется режимом дня, учебным планом, расписанием занятий, перспективно-тематическим планированием.

3.3 Содержание коррекционно-образовательной работы зависит от результатов диагностического обследования воспитанников.

3.4 Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей проводится не менее трех раз в год:

- На первом этапе (с 1 по 15 сентября) обследуются все воспитанники с целью выявления особенностей их психического и речевого развития, собираются анамнестические сведения о развитии детей, изучаются микросоциальные условия воспитания в семье, выстраиваются «уровневые» программы обучения, воспитания и развития дошкольников с задержкой психического развития. При необходимости продолжительность первичного обследования может быть увеличена до трех (четырех) недель.
- На втором этапе (две недели января) выявляются особенности динамики развития детей, дополняются сведения, полученные в начале года, оцениваются правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и с группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.
- На третьем этапе (две недели мая) определяется динамика и результаты работы за год, а также составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

3.5 Данные индивидуального обследования детей с задержкой психического развития заносятся в карты, заполняемые на каждого воспитанника. К карте прилагается индивидуальный план

занятий с ребенком, который составляется на основании заключения специалиста.

3.6 Организационными формами работы групп комбинированной направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

3.7 Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми с задержкой психического развития, является учитель-дефектолог. На две группы комбинированной направленности утверждается одна ставка учителя-дефектолога.

3.8 Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога строится с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей групп, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

3.9 Учитель-дефектолог проводит занятия с детьми с задержкой психического развития по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, подготовке к обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений и конструированию.

3.10 Занятия проводятся в первой половине дня, а один (два) раза в неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.

3.11 Наличие недоразвития речи в структуре нарушений при задержке психического развития обуславливает необходимость оказания специальной логопедической помощи воспитанникам. Поэтому в дополнение у должности учителя-дефектолога вводится должность учителя-логопеда.

3.12 Учитель-логопед занимается с детьми во второй половине дня, а один (два) раза в неделю – в утренний отрезок времени (в тот день, когда учитель-дефектолог работает во вторую половину дня). При такой организации работы нагрузка на детей распределяется равномерно.

3.13 Учитель-логопед основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.

3.14 После подгрупповых занятий специалисты проводят индивидуальные коррекционные занятия (10-25 минут с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать детей возможности участвовать в игровой деятельности.

3.15 Учителю-дефектологу и учителю-логопеду не рекомендуется проводить индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно-оздоровительного цикла.

3.16 Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение специалистами индивидуальных занятий во время проведения режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики).

3.17 Учитель-дефектолог и учитель-логопед работают подгруппами параллельно с воспитателем.

3.18 Воспитатели проводят подгрупповые занятия с нормально развивающимися детьми по ознакомлению с окружающим миром, природному окружению, экологическому воспитанию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой) и фронтальные занятия со всеми детьми по изобразительной деятельности).

3.19 Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

3.20 Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

3.21 Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, в обязанности которого входит углубленное изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, оказание консультативной помощи учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей

3.22 Содержание образования в группе комбинированной направленности определяется образовательными программами, которые представлены в методическом пособии С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Программой «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также комплексными и парциальными образовательными программами, предусмотренными Уставом, лицензией и локальными актами учреждения.

3.23 В связи со сложным и полифторным составом воспитанников с задержкой психического развития, учреждение правомочно разработать собственную образовательную программу для данной категории детей, отбирать подходящие материалы из существующих программ, адаптируя их с учетом особенностей контингента дошкольников.

3.24 В связи с отсутствием программ логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития, учитель-логопед при планировании коррекционно-логопедической работы руководствуется программами и методическими материалами, изложенными в пособии С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», а также использует передовой педагогический опыт и современные технологии (Филичевой Т.Б., Ушаковой О.С., Ткаченко Т.А. и др.)

3.25 Для детей с задержкой психического развития, имеющих сложные нарушения, препятствующие усвоению программного материала, учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели составляют индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

3.26 Воспитанники группы с нормальным уровнем психофизического развития, но имеющие нарушения в речевом развитии, а также дети, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, но не прошедшие психолого-медико-педагогическую комиссию, могут быть зачислены на занятия к специалистам с целью своевременной коррекции недостатков в их психическом развитии.

3.27 Зачисление на занятия к учителю-дефектологу и учителю-логопеду в данном случае будет осуществляться по результатам комплексного обследования воспитанников специалистами дошкольного учреждения.

3.28 Результаты обследования, основные направления и содержание коррекционной работы отражаются в соответствующей документации.

4. Руководство и штаты групп комбинированной направленности

4.1 Руководитель дошкольного образовательного учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

4.2 Для работы в группе комбинированной направленности в штатное расписание вводится должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда. К работе с воспитанниками группы привлекаются также педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

4.3 На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.

4.4 Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов (1 ставка), из которых 16 часов отводится на коррекционную работу с детьми, а 4 часа на организационно-методическую работу и консультирование родителей (законных представителей) и работников дошкольного образовательного учреждения.

4.5 На должность воспитателя комбинированной группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие переподготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4.6 Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах комбинированной направленности – 25 часов в неделю.

4.7 Права и обязанности педагогического персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного образовательного учреждения и должностными обязанностями.